

Модуль 2. Возрастные этапы и особенности психического
развития



Лекция 2.

Периодизация психологического развития человека в онтогенезе

Цель

- Обобщить основные классификации возрастной периодизации.
- Интегрировать значимость знаний о периодах психического развития в модель личностного развития.

План:

1. Основные подходы к классификации возрастных периодов человека:

- Периодизация Жана Пиаже;
- Периодизация Дмитрия Борисовича Эльконина;
- Периодизация Эрика Эриксона.

2. Интеграция знаний о периодизации возрастного развития в континуум планирования личностного роста.

Список литературы:

- **Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 1, 2 / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007. – 496 с.**
- Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]. – Мн.: Харвест, 2003. – 976 с.
- Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. [Текст]. – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
- **Информационное сопровождение:**
- Литке, С. Г., **ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** Компьютерная презентация. – Челябинск, 2013.- Модуль 1, презентация 1.
- <http://литке.рф> Лекции по дисциплине «Основы возрастной психологии».
- **Выделенным курсивом обозначен список обязательной литературы**

Основные подходы к классификации возрастных периодов человека:

Возраст существует одновременно как абсолютное, количественное, понятие (календарный возраст, время жизни от рождения), и как этап в процессе физического и психологического развития (условный возраст). Условный возраст определяется степенью развития, текущим этапом в процессе развития и зависит от принятой системы периодизации, от принципов разграничения этапов развития.

Принципы периодизации

Л. С. Выготтский различал три группы периодизаций: по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.

Первая группа периодизаций основывается на внешнем критерии, без связи с физическим и психическим развитием человека. До сих пор сохраняется периодизация по ступеням системы воспитания и обучения, оперирующая такими понятиями, как «дошкольный возраст», «младший школьный возраст» и т. д.

Вторая группа периодизаций основывается на одном внутреннем критерии. Выбор критерия, который ложится в основу классификации, субъективен и происходит по самым разным причинам. Так, в рамках психоанализа Фрейда была разработана периодизация развития детской сексуальности (оральный, анальный, генитальный этапы). В основу периодизации П.П. Блонского лежит физиологический признак появления и смены зубов. В получившейся классификации детство делится на три периода: беззубое детство, детство молочных зубов и детство постоянных зубов; с появлением зубов мудрости начинается взрослость.

Третья группа периодизаций основывается на нескольких существенных особенностях развития и может учитывать изменение важности критериев со временем. Примером таких периодизаций являются системы, разработанные Л. С. Выготскими Д. Б. Элькониным.

В качестве примера рассмотрим несколько классических возрастных периодизации.

Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает когнитивное развитие как последовательность стадий: стадию сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет), стадию дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет), стадию конкретных операций (от 7 до 11—12 лет) и стадию формально-логических операций (от 12 до 17 лет).

Все типы деятельности Д.Б. Эльконин подразделяет на 2 группы:

- 1) деятельности в системе "ребенок — общественный взрослый", в которых происходит интенсивная ориентация ребенка в основных смыслах человеческой деятельности и освоение задач, мотивов, норм и отношений и обеспечивается преимущественное опережающее развитие мотивационно-потребностной сферы,
- 2) деятельности в системе "ребенок — общественный предмет", в которых происходит усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталонов, и, соответственно, преимущественное развитие интеллектуальной, операционно-технической сферы.

Периодизация Э. Эриксона включает последовательность из 8 стадий, на каждой из которых в зависимости от успешности разрешения психосоциального кризиса происходит формирование личностного качества либо в его позитивном значении, либо как патологического свойства, вследствие чего потенциал развития личности на данной стадии оказывается нереализованным.

Первая стадия предполагает разрешение кризиса путем выбора между доверием и недоверием личности к миру (0—1 год),

вторая стадия — формирование автономии против стыда и сомнения (2—3 года),

третья стадия — инициативности против чувства вины (4—6-7 лет),

четвертая стадия — умения и компетентности против чувства неполноценности (8—13 лет),

пятая — формирование личностной идентичности против смешения идентичности (14 —19 лет),

шестая — близости и любви против изоляции и отвержения (19—35 лет),

седьмая — производительности против стагнации и застоя (35—60 лет),

восьмая — целостности и мудрости личности против дезинтеграции и распада (старше 60 лет).

Интеграция знаний о периодизации возрастного развития в континуум планирования личностного роста

Многие психологи под личностным развитием (ростом) понимают чередование этапов развития человека от его рождения до старости, правильное прохождение этапа детства, отрочества, юности, зрелости и старости.

В прикладном плане более понятен взгляд, согласно которому **личностный рост — это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу.**

Владимир Львович Леви: «Что такое личностный рост? Если у человека становится больше: — интересов, а с тем и стимулов жить — смыслового наполнения жизни, — возможности анализировать — отличать одно от другого, — возможности синтезировать — видеть связи событий и явлений, — понимания людей (себя в том числе), а с тем и возможности прощать, — внутренней свободы и независимости, — ответственности, взятой на себя добровольно, — любви к миру и людям (к себе в том числе), то это и значит, что человек растет личностно. Синонимы: душевно, духовно».

Структурно-содержательная картография личности

Природа человека:

Безусловно позитивная (люди, утверждающей добрую и конструктивную сущность человека, заложенную в виде потенциала, который раскрывается при соответствующих условиях). Личностный рост естественен. Направленная помощь в актуализации и осознании личностных задач.

Условно позитивная (изначально человек не обладает сущностью, но обретает ее в результате самосозидания, причем позитивная актуализация не гарантирована, но является результатом собственного свободного и ответственного выбора человека). Помощь в выборе, психопрофилактическая и психокоррекционная поддержка.

Нейтральная (у человека природной сущности нет, он изначально представляет собой нейтральный объект формирующих внешних влияний, от которых и ~~зависит обретаемая человеком «сущность»~~).

Личностное развитие и в дальнейшем личностный рост возможны при условии личного желания и осознания личностных проблем.

Психотерапевтическая помощь.

Повреждённая (природа человеческого естества находится в извращенном состоянии, а его «самость» есть не личностный потенциал, а преграда между человеком и Богом, а также и между людьми).

Личностная коррекция возможна при условии осознания личностных проблем. Формирование потребности к изменениям. Медицинская помощь.

Психотерапия.

Модуль 2. Возрастные этапы и особенности психического
развития



Лекция 3.

Феноменология детства

Цель

Определить детство как важную интегральную систему начального этапа развития человека.

План:

1. Психическое развитие в младенчестве: врожденные формы психики и поведения; двигательная активность ребенка; когнитивные процессы (восприятие, память, речь, мышление) у младенцев.
2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: от 1 года до 3 лет.
3. Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.
4. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
5. Развитие личности в детском возрасте.

Литература:

- Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина [Текст]. – М.: Педагогика, 1986.
- Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 2 / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007. – 496 с. (с. 48-114).
- Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. [Текст]. – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
- **Информационное сопровождение:**
- Литке, С. Г., ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2011.- Модуль 2, презентация 3.
- <http://литке.рф> Лекции по возрастной психологии.
- <http://website-seo.ru/01470201222.html> Психология.
- <http://goleva.ucoz.ru/publ/8-1-0-55> Психология. Учебные материалы.
- <http://www.vseodetishkax.ru> Н. А. Богачкина "Психология. Конспект лекций"

Детство – это этап развития человека от рождения до начала полового созревания.

Временные рамки детства индивидуальны, непостоянны во времени и зависят от принятой системы возрастной периодизации, верхняя граница детства определяется как примерно 11-13 лет.

Детство принято подразделять на четыре периода:

- младенчество, от рождения до одного года
- раннее детство, от года до 3 лет
- дошкольный возраст, от 3 до 6-7 лет
- младший школьный возраст с 6-7 до 10 лет

Психическое развитие в младенчестве

Младенчество делится на новорожденность (0 – 1), раннее младенчество (2 – 6), позднее младенчество (6 – 12).

Первый критический период развития ребенка - **период новорожденности**. Кризис новорожденности - промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни. Если бы рядом с новорожденным не было бы взрослого человека, то через несколько часов это существо должно было бы погибнуть. У ребенка нет ни единой сложившейся формы поведения.

Новорожденный ребенок обладает значительным количеством врожденных рефлексов, которые можно отнести к следующим основным группам:

1. Пищевые рефлексы.
2. Оборонительные рефлексы.
3. Вегетативные рефлексы.
4. Ориентировочные рефлексы.
5. Рефлексы-атавизмы.

Раннее младенчество. Для этого периода характерно преимущественное развитие сенсорных процессов, адаптация органов чувств и их интенсивное развитие. В двигательных реакциях выделяют схватывание, притягивание, переключивание предметов и их оральное исследование. В раннем младенчестве дети первоначально способны только к случайному хватанию предметов (без зрительного контроля) – это еще преддействие. Позже формируется собственно действие - схватывание со зрительным контролем. Дифференцированное схватывание развивается к 7 месяцам, примерно в это же время формируется умение переворачиваться. Любопытной характеристикой моторного развития в младенчестве является отсутствие четкой последовательности появления навыков ползать/ходить. Это свидетельствует о прижизненном формировании моторики.

Позднее младенчество. Для второго полугодия жизни ребенка характерно интенсивное развитие позовых и локомоторных умений, зрелая форма комплекса оживления, развитая способность к манипулированию с предметами. Дети этого возраста умеют отодвигать задвижки, открывать ящики, перетаскивать игрушки и перекручивать электропровода. У них развивается пинцетный зажим – способ брать мелкие предметы, зажимая их между большим и указательным пальцами, который позволяет им подбирать травинки, волоски, спички и мертвых насекомых. Так как дети изучают все вокруг с чрезвычайной активностью, их воспитателям приходится ограничивать эту исследовательскую деятельность определенными рамками. Необходимо найти золотую середину между чрезмерными ограничениями и минимальным контролем за ребенком в целях обеспечения его безопасности. Слово “нет” становится главным, как в лексиконе самих детей, так и тех, кто за ними присматривает.

Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства.

Развитие психических функций в раннем возрасте.

Особенности восприятия ребенка. В этом возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет.

Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать.

Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

Внимание и память произвольны.

Мышление является наглядно-действенным, оно основано на восприятии и действии с предметами.

Проявление личности в раннем возрасте

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

В конце этого периода, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого - некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка.

Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием.

Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя - простейшая, первичная форма самосознания.

К трем годам, появляется местоимение "я". Более того, у ребенка появляется и первичная самооценка - осознание не только своего "я", но того, что "я хороший", "я очень хороший", "я хороший и больше никакой". Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов (поэтому трудно назвать его самооценкой в собственном смысле этого слова).

Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе

Младшие дошкольники (3—4 года) в основном играют в одиночку.

Продолжительность игр, как правило, ограничивается 15–20 минутами, а сюжетом является воспроизведение действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни.

Средние дошкольники (4–5 лет) предпочитают уже совместные игры, в которых главным является имитация отношений между людьми. Дети четко следят за соблюдением правил в выполнении ролей. Распространены тематические игры с большим количеством ролей. Впервые начинают проявляться лидерские и организаторские способности.

В среднем дошкольном возрасте активно развивается рисование.

Старший дошкольник (5–7 лет) способен играть длительное время, даже в течение нескольких дней. В играх большее внимание обращается на воспроизведение морально-этических норм. Активно развивается конструирование, в процессе которого ребенок усваивает простейшие трудовые навыки, знакомится со свойствами предметов, развивает практическое мышление, учится пользоваться инструментами, предметами обихода. Рисунок ребенка становится объемным, сюжетным.

Развитие личности в дошкольном возрасте.

- 1) понимание окружающего мира и своего места в этом мире;
- 2) развитие эмоциональной и волевой сферы. Важным становится соблюдение норм общественной морали.

Готовность ребенка к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению прежде всего складывается не из суммы усвоенных знаний, а из уровня развития познавательных процессов, т. е. способности ребенка рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и т. д.

Эмоциональная готовность — это умение ребенка длительное время выполнять малопривлекательное задание, не отвлекаясь, снижение импульсивных реакций, способность ставить цель и достигать ее, несмотря на трудности.

Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника

Кризис 7 лет это период рождения социального «Я» ребенка. Особенности кризиса: переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, смысловая ориентированная основа поступка, утрата детской непосредственности.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. С момента поступления ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель.

Учебная деятельность - как ведущая деятельность.

Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину:

- *мотивация учения* - система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;
- *учебная задача*, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;
- *учебные действия*, те, с помощью которых усваивается учебная задача, т.е. все те действия которые ученик делает на уроке (специфические для каждого учебного предмета и общие);
- *действия контроля* - те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;
- *действие оценки* - те действия, с помощью которых мы оцениваем успешность усвоения учебной задачи.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится - *мышление*.

В начале младшего школьного возраста *восприятие* недостаточно дифференцировано.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности.

В младшем школьном возрасте развивается *внимание*.

Особенности личности младшего школьника.

Мотивационная сфера, как считает А.Н. Леонтьев, - ядро личности. Среди разнообразных *социальных мотивов учения*, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Самосознание. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки.

Модуль 2. Возрастные этапы и особенности психического
развития



Лекция 4.

Отрочество

Цель

Раскрыть понятие «отрочество» совокупность основных периодов подросткового развития. Определить основные проблемы личностного развития и рассмотреть основы первичной психолого-педагогической профилактики аномалий в развитии личности в период отрочества.

План:

1. Отрочество как начальный период перехода к взрослости.
Юность: профессиональное становление и личностное плато.
2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
3. Картография личностного развития в подростковом возрасте.
Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
4. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.

Литература:

- Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 2 / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007. – 496 с. (с. 48-114).
- Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. [Текст]. – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
- **Информационное сопровождение:**
- Литке, С. Г., ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2011.- Модуль 2, презентация 3.
- <http://литке.рф> Лекции по возрастной психологии.
- <http://website-seo.ru/01470201222.html> Психология.
- <http://goleva.ucoz.ru/publ/8-1-0-55> Психология. Учебные материалы.
- <http://www.vseodetishkax.ru> Н. А. Богачкина "Психология. Конспект лекций"

Подростковый возраст (отрочество) —

период онтогенеза (от 10–11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности. В историческом плане выделение подросткового возраста как особой возрастной ступени в становлении человека произошло в промышленно развитых странах в XIX–XX вв. Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида.

Отрочество —

как иногда называют подростковый возраст— это время становления *подлинной индивидуальности, самостоятельности в учении и в труде*. По сравнению с детьми более младшего возраста подростки обнаруживают веру в способность определять и контролировать собственное поведение, свои мысли и чувства. Подростковый возраст — это время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного, непротиворечивого образа «Я».

Наиболее существенные процессы, связанные с выбором будущей профессии, с выработкой соответствующих умений и навыков, нужных деловых качеств личности, происходят в подростковом возрасте.

Детей этого возраста отличает *повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление что-то делать своими руками, повышенная любознательность и первые мечты о будущей профессии.*

Соответствующие интересы зарождаются в школе, дома, во внешкольных делах; их источниками могут стать учителя, родители, сверстники, другие люди более старшего возраста. Но чаще всего первичные профессиональные интересы возникают в собственном учении и в труде, и это создает благоприятные возможности для развития нужных деловых качеств в тех видах деятельности, в которые подросток в основном включен.

Детей данного возраста отличает *повышенная познавательная и творческая активность*, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Потребность во всем, что для этого необходимо, подросток удовлетворяет сам, путем самообразования и самообслуживания, нередко с помощью своих друзей, которые увлечены таким же, как и он, делом. Многие мальчики и девочки в подростковом возрасте сами стараются овладеть различными профессиональными умениями, причем профессионально ориентированное увлечение детей этого возраста может приобрести характер настоящей страсти, когда все остальное для ребенка отходит на второй план и любимому делу он отдает все свое свободное время. На основе таких интересов в подростковом возрасте зачастую формируются неформальные группы товарищей и друзей.

Дети в данном возрасте уже достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития и по кругозору, по объему и прочности знаний, по уровню личностного развития.

Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учебе. Указанное обстоятельство определяет избирательный характер отношения к школьным предметам. Одни из них становятся более нужными и потому любимыми подростками, интерес к другим снижается.

Нередко отношение подростка к тому или иному учебному предмету определяется отношением к учителю, преподающему данный предмет. Подросткам обычно нравятся те предметы, которые преподают их любимые учителя. Успеваемость многих детей в средних классах школы временно падает из-за того, что за пределами школы у них появляются сильные, конкурирующие с учением интересы.

В подростковом возрасте появляются новые *мотивы учения*,

связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Знания, умения и навыки становятся в этом возрасте критерием ценности для подростка окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса и подражания им.

Происходит *формирование системы личностных ценностей,*

которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. Старшие подростки начинают интересоваться разными профессиями, у них возникают профессионально ориентированные мечты, т. е. начинается процесс профессионального самоопределения. Однако эта положительная возрастная тенденция характерна далеко не для всех подростков. Многие из них и в более позднем возрасте не задумываются всерьез над своей будущей профессией.

Создаются условия для *формирования организаторских способностей*, деловитости, предприимчивости, многих других полезных личностных качеств, *связанных с взаимоотношениями людей*, в том числе умения налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т. п.

Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра. В учении данные качества личности формируются и развиваются тогда, когда подростки сами становятся организаторами учебного процесса и принимают на себя ответственность за него.

Еще большие возможности для ускоренного развития деловых качеств детей-подростков открывает *трудовая деятельность*, когда дети участвуют в ней на равных правах со взрослыми людьми.

Наряду с *учением и трудом игра* в этом возрасте по-прежнему несет в себе богатые возможности для личностного развития детей. Однако здесь речь уже идет не об играх-развлечениях, а о деловых играх, построенных по образцу тех, на которых учатся искусству управления взрослые люди. представляется для этого наиболее благоприятным периодом жизни.

Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте

Высокого уровня развития достигают все *познавательные процессы*: непосредственная, механическая память, образуя вместе с достаточно развитым мышлением предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования логической, смысловой памяти; разнообразной и богатой становится речь; мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом.

Все эти процессы приобретают *произвольность и речевую опосредованность*. У подростков они функционируют уже на базе сформировавшейся *внутренней речи*. Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной (интеллектуальной) деятельности, причем с использованием множества приемов и средств обучения. *Формируются и развиваются общие и специальные способности*, в том числе необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Подростничество имеет множество характерных именно для данного возраста противоречий и конфликтов.

С одной стороны, **интеллектуальная развитость подростков**, которую они демонстрируют при решении разных задач, связанных со школьными предметами и другими делами, побуждает взрослых к обсуждению с ними достаточно серьезных проблем, да и сами подростки активно к этому стремятся. С другой стороны, при обсуждении проблем, особенно таких, которые касаются будущей профессии, этики поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, обнаруживается удивительная **инфантильность** этих, внешне выглядящих почти взрослыми, людей.

Для детей, обучающихся в IV—V классах школы, характерно повышенное внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников.

Шестиклассники начинают проявлять определенный интерес к своей внешности, к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними.

У **семиклассников** возникают общие увлечения делового характера, появляется особый интерес к развитию своих способностей в различных видах практической деятельности и к своей будущей профессии.

Восьмиклассники высоко ценят самостоятельность, индивидуальность, качества личности, которые проявляются в отношениях дружбы и товарищества. Опираясь на эти виды интересов подростков, можно активно развивать у них нужные ролевые, деловые и другие полезные качества.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста,— это **более высокий уровень самосознания**. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей.

В период между 12 и 14 годами при описании себя и других людей подростки в отличие от детей более раннего возраста начинают **использовать менее категоричные суждения**, включая в самописание слова «иногда», «почти», «мне кажется» и другие, что свидетельствует о переходе на позиции оценочного релятивизма, о понимании неоднозначности, непостоянства и многообразия личностных проявлений человека.

В возрасте от десяти до пятнадцати лет в **мотивах деятельности** подростка, в его идеалах и интересах происходят существенные изменения.

Их можно представить и описать следующим образом. В начальный период этого возраста (10—11 лет) многие подростки (примерно около трети) дают себе самим в основном отрицательные личностные характеристики. Такое отношение к себе сохраняется и в дальнейшем, в возрасте от 12 до 13 лет. Однако здесь оно сопровождается уже некоторыми положительными изменениями в самовосприятии, в частности ростом самоуважения и более высокой оценкой себя как личности. По мере взросления первоначально **глобальные отрицательные самооценки подростков становятся более дифференцированными**, характеризующими поведение в отдельных социальных ситуациях, а затем и частные поступки.

В развитии рефлексии, т. е. способности осознания подростками собственных достоинств и недостатков, наблюдается тенденция как бы противоположного характера.

Установлено, что с возрастом меняется и **восприятие подростками окружающих людей**.

Картография личностного развития в подростковом возрасте.

Рассмотрим основные новообразования в подростковом возрасте в контексте структуры личности в интегративной психологической парадигме.

Я-материальное. Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Быстро взрослеть подростка заставляют также обстоятельства жизни, связанные с физическими изменениями его организма. Быстрое возмужание, физическая крепость порождают дополнительные обязанности, которые подросток получает и в школе, и дома.

К своему физическому развитию многие мальчики-подростки относятся очень внимательно, и, начиная с V—VI классов школы, многие из них приступают к выполнению специальных физических упражнений, направленных на развитие силы и выносливости, у девочек же больше наблюдается подражание внешней атрибутике взрослости: одежде, косметике, приемам кокетства и т. п. Став привычными, занятия физической культурой и спортом в зрелом возрасте иногда превращаются в эффективное средство поддержания здоровья и работоспособности, а полезные волевые качества личности, первоначально сформировавшиеся и закрепившиеся в ходе этих занятий, затем переходят на другие виды деятельности, в частности на профессиональную работу, определяя вместе с мотивацией достижения успехов ее практические результаты.

Я-социальное. Центр социальной и духовной жизни ребенка перемещается во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах, охватывающих широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые отношения с людьми подросток вступает уже будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и располагая способностями, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление *быть похожим на старших*, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым. В то же время он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших людей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12—13 лет (девочки несколько раньше, мальчики позднее), копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Для мальчиков-подростков объектом подражания часто становится тот человек, который ведет себя «как настоящий мужчина» и обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верностью дружбе. У девочек развивается тенденция подражать тем, кто выглядит «как настоящая женщина»: старшим подругам, привлекательным, пользующимся популярностью взрослым женщинам.

Подростки более ценят знающих учителей, строгих, но справедливых, которые по-доброму относятся к детям, умеют интересно и понятно объяснять материал, ставят справедливые оценки, не делят класс на любимчиков и нелюбимых. Особенно высоко ценится подростком эрудиция учителя, а также его умение правильно строить взаимоотношения с учащимися.

Я-духовное. В течение трех-четырех лет обучения в старших классах школы оформляется мотивационная сфера человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это *самопознание, самовыражение и самоутверждение*.

В подростковом возрасте продолжается процесс *формирования и развития самосознания* ребенка. В отличие от предыдущих возрастных этапов он так же, как и подражание, меняет свою ориентацию и становится направленным на осознание человеком своих личностных особенностей. Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей.

Поскольку в качестве образцов для подражания подростков выступают как взрослые, так и сверстники, создаваемый ими идеал оказывается несколько противоречивым. Он сочетает в себе качества как взрослого, так и более молодого человека, причем далеко не всегда эти качества оказываются совместимыми в одном лице. В этом, по-видимому, заключается одна из причин несоответствия подростков своему идеалу и их постоянных переживаний по данному поводу.

Эталоны межличностного восприятия, которыми подростки пользуются, оценивая окружающих людей, становятся все более обобщенными и соотносятся с идеалами, ценностями и нормами.

Содержание оценочных нравственных эталонов продолжает расширяться и углубляться, они становятся более тонкими и дифференцированными, индивидуально различными.

В VII—VIII классах школы некоторые подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься *самовоспитанием*. Это особенно характерно для мальчиков, в среде которых идеал мужественности становится одним из основных идеалов, порождающих критерии оценок окружающих людей.

В старшем подростковом возрасте многие мальчики начинают заниматься *саморазвитием у себя необходимых волевых качеств личности*. Объектом для подражания для них становятся товарищи, более старшие по возрасту,— юноши и взрослые мужчины. В компаниях с ними подросток принимает участие в делах, требующих проявления воли.

Имеется определенная последовательность в выработке волевых качеств личности у подростка.

Вначале развиваются в основном динамические физические качества. Это — сила, быстрота и скорость реакции.

Затем вырабатываются качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, выдержка, терпение и настойчивость.

Вслед за этим наступает черед формирования более сложных и тонких волевых качеств, таких, например, как концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность.

Общая логика развития всех волевых качеств может быть выражена следующим образом:

от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов.

Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка

- Проблема «группы риска» приобретает особую актуальность в работе педагогов с детьми от 10 до 15-15 лет. Своевременное выявление и профилактика различных отклонений необходима по следующим причинам:
- Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний, а также вызывают нередкие в этом возрасте повышенную утомляемость и плохое самочувствие без видимых причин.
- Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.
- В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт (причем отнюдь не всегда позитивный), овладеть которым очень сложно.

Первым фактором риска следует назвать дисгармоничную семью. Это очень широкое понятие и включает в себя несколько разнородных вариантов психологического неблагополучия:

1) *семьи, где один из членов страдает нервно-психическим расстройством или химической зависимостью (например, алкоголизмом).*

2) *собственно дисгармоничные семьи, т. е. такие, в которых основной проблемой являются отношения между членами семьи.*

Вторым фактором можно назвать соматические заболевания и тяжелые травмы. Хронические соматические заболевания, в особенности сочетающиеся с неправильным воспитанием, могут способствовать возникновению рентных установок по отношению к своему заболеванию, могут вызывать чувство неполноценности у подростка и т. д.

Третий фактор риска — неблагополучная ситуация в отношениях подростка со сверстниками. Хорошо известно, что в центре внимания педагогов и психологов должны быть не только агрессивные, конфликтующие со сверстниками дети, но и «тихие» аутсайдеры.

Говоря о «группе риска» среди подростков, необходимо выбрать критерии, которые помогли бы педагогу понять, может ли он помочь подростку, не обращаясь к другим специалистам (например, к детскому психологу, психиатру), или нужна их помощь. Эти критерии имеют достаточно общий характер, но применимы в практической работе.

В клинической психологии и психиатрии существует понятие *оптимума функционирования какой-либо способности*. В тех случаях, **когда можно дать количественную оценку этой способности**, этот критерий вполне применим.

Другой критерий нормы/аномалии развития в большей степени применим не к интеллектуальной, а к личностной сфере подростка. Это отношение может варьировать у разных людей от отношения к другому как к цели, самостоятельной ценности до отношения как к средству, инструменту для достижения своих целей.

Третий критерий нормы/аномалии психического и личностного развития могут быть рассмотрены и *признаки, свидетельствующие о дебюте психических заболеваний в подростковом возрасте*.

